**综合性学习 君子自强不息**

**【教学目标】**

1.认识自强不息的内涵。

2.寻找自强不息的人物。

3.演讲:青年当自强不息。

**【教学课时】**

2课时

**第1课时**

**【课时目标】**

1.认识自强不息的内涵。

2.寻找自强不息的人物。

**【课前任务】**

要求学生细读任务内容及要求，明确后开始自主合作探究式学习。

|  |  |
| --- | --- |
| 任务内容 | 任务要求 |
| 1.将全班分成若干个四人小组，然后以小组为单位搜集有关自强不息的名言、格言、古诗词名句等材料，并进行分类整理。  2.再将若干四人小组分成A、B两个大组进行PK：  A大组各小组：搜集并整理一个古代自强不息的人物及其故事。  B大组各小组：采访一个身边的自强不息的人物。 | 1.整个资料搜集与整理的过程,各小组内要有明确的分工，全员参与并各司其职。  2.A大组各小组：将搜集的资料打印或抄写下来，并推选一名代表参与全班交流——讲述搜集的人物故事，讲述时间不超过5分钟。  3.B大组各小组：确定采访对象；设计采访提纲后再进行采访；将采访过程录制成小视频；采访后整理采访素材和笔记，撰写采访稿。  4.语文课代表收集同学意见，制定展示评价量表，组成评委会，确定展示顺序。 |

**【设计意图】**搜集整理资料和采访任务，无法在课堂上一一完成，因此安排课前进行。活动任务要求明确，利于指导学生行动。将全班分成两个大组PK，既能激发学生的竞争意识，提高学生参与活动的兴趣，又能有效地完成活动任务。

**【教学过程】**

**活动一、认识自强不息的内涵**

**一、歌曲导入，营造情境**

师播放歌曲林子祥的《男儿当自强》，营造学习情境。生听歌曲，思感受。

师：歌中唱道“做个好汉子，每天要自强”，《周易》中也说“天行健，君子以自强不息”。“自强不息”是我们中华民族精神的重要内容，它铸就了不可征服的伟大民族之魂。那如何理解自强不息？怎样才能做到自强不息？今天我们就一起来寻找这些问题的答案吧！

**【设计意图】**用歌曲营造氛围，有利于学生快速进入活动。

**二、展示交流，引领点拨**

1.请各小组选派一名代表，展示本组搜集的有关自强不息的名言、格言、古诗词名句等材料。

预设：

（1）关于自强不息的名言、格言：

士不可以不弘毅，任重而道远。 ——《论语·泰伯》

胜人者有力，自胜者强。 ——《老子》

苟日新，日日新，又日新。 ——《礼记·大学》

人一能之，己百之;人十能之,己千之。果能此道矣,虽愚必明,虽柔必强。

——《礼记·中庸》

故不积跬步，无以至千里；不积小流，无以成江海。 ——《荀子·劝学》

（2）关于自强不息的古诗词名句：

老骥伏枥，志在千里；烈士暮年，壮心不已。 ——曹操《龟虽寿》

路曼曼其修远兮,吾将上下而求索。 ——屈原《离骚》

长风破浪会有时，直挂云帆济沧海。 ——李白《行路难》（其一）

世间万事俱茫茫，惟有进德当自强。 ——陆游《自伤》

2.朗读搜集的名言、格言、古诗词名句。（可采取各种形式朗读）

**三、概括提炼，挖掘内涵**

请用一个词语概括“自强不息”的精神。

预设：自信自立、勤思苦学、勇于开拓、志存高远、迎难而上、积极进取、坚持不懈、忍辱负重、发愤图强等。

**【设计意图】**通过概括提炼，让学生对自强不息的精神内涵有更加深刻的认识。

过渡语：这些词语不仅是自强不息精神的外在表现，也给大家指出了具体的实现途径，古往今来就有许多人在自强不息方面做到了知行合一，接下来我们就来听听他们的故事。

**活动二、寻找自强不息的人物**

**一、明确细则，激励竞争**

**课件出示：**

讲述自强不息人物故事的评价量表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 评价项目 | 评价标准 | 分值 | 赋分 | 赞赏或建议 |
| 故事内容 | 人物选取恰当、事件典型 | 4 |  |  |
| 语言表达 | 标准、流利、响亮、有条理 | 3 |  |
| 情绪情感 | 情绪饱满，有感染力 | 3 |  |
| 总分 | | 10 |  |

采访自强不息人物的评价量表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 评价项目 | 评价标准 | 分值 | 赋分 | 赞赏或建议 |
| 采访对象 | 人物选取恰当、事件典型 | 4 |  |  |
| 采访内容 | 紧扣“自强不息”这一主题 | 3 |  |
| 采访过程 | 尊重采访对象，用语得体 | 3 |  |
| 总分 | | 10 |  |

**【设计意图】**PK前展示量化评分细则体现公平竞争的原则，提高学生参与活动的积极性。

**二、全班交流，展示成果**

学生活动：

1.请评委会人员坐到前排，根据展示者出场顺序依次评分。

2.A组展示：各小组选派一名代表讲述搜集的人物故事。

3.B组展示：各小组依次播放录制的视频。

预设：

头悬梁锥刺股

东汉时期，有个人名叫孙敬，是著名的政治家。他年轻时勤奋好学，经常关起门，独自一人不停地读书。每天从早读到晚，常常废寝忘食。读书时间长，劳累了，仍不肯休息。时间久了，疲倦得直打瞌睡。他怕影响自己读书学习，就想出了一个特别的办法：他找来一根绳子，一头绑在头发上（古时候，男子的头发很长），一头牢牢地绑在房梁上。当他读书疲劳打盹时，头一低，绳子就会牵住头发，把头皮扯痛，于是他马上就清醒了，再继续读书学习。

战国时期，有一个人名叫苏秦，也是著名的政治家。在年轻时，曾到好多地方做事，由于学问不多不深，都不受重视。回家后，家人对他也很冷淡，瞧不起他，这对他的刺激很大。所以，他下定决心，要努力读书。于是他常常读书到深夜，但因为很疲倦，常打盹，一直想睡觉。他想出了一个方法：准备一把锥子，一打瞌睡，就用锥子往自己的大腿上刺一下。这样，猛然间感到疼痛，使自己清醒起来，再坚持读书。这就是苏秦“刺股”的故事。

后人将这两个故事合成“悬梁刺股”这一成语，用来形容读书学习勤奋刻苦。

王献之依缸习字

晋代书法家王献之是王羲之的儿子，自小跟父亲学写字。有一次，他要父亲传授习字的秘诀，王羲之没有正面回答，而是指着院里的十八口水缸说：“秘诀就在这些水缸中，你把这些水缸中的水写完就知道了。”王献之作为书圣之子，从小习字，字自然很好，他心中不服，认为自己人虽小，字已经写得很不错了，便下决心再练练基本功，好在父亲面前显示一下。他天天模仿父亲的字体，练习横、竖、点、撇、捺，足足练习了两年，才把自己写的字给父亲看。

父亲笑而不语，母亲在一旁说：“有点像铁划了。”王献之又练了两年各种各样的钩，然后给父亲看，父亲还是不言不语，母亲说：“有点像银钩了。”王献之这才开始练完整的字，足足又练了四年，才把写的字捧给父亲看。

王羲之看后，在儿子写的“大”字下加了一点，成了“太”字——原来他是嫌儿子写的“大”字结构上紧下松。母亲看了王献之写的字，叹了口气说：“我儿练字三千日，只有这一点像羲之写的！”王献之听了，这才彻底服了。

从此，他更加下功夫练习写字了。书圣看到儿子用功练字，心里非常高兴。一天，他悄悄地走到儿子的身后，猛地拔他执握在手中的笔，没有拔动，于是他赞扬儿子说：“此儿后当复有大名。”王羲之知道儿子写字时有了手劲，这才开始悉心培养他。

后来，王献之真的写完了这十八缸中的水，与他的父亲一样，成了著名的书法家。

4.评委会根据得分情况评选出“最佳讲故事人”“最佳采访者”“最佳合作小组”。

**三、总结升华，提高认识**

了解了这么多自强不息的人物，你认为“自强不息”对一个人的成长或成才有怎样的影响？

预设：自强不息对一个人的成长与成才至关重要。一个人具有自强不息的精神，才会发愤图强，才能吃苦耐劳，才有可能实现自己的理想。

**【设计意图】**通过总结，学生可以认识到“自强不息”与自己是息息相关的，对自己的成长有着十分重要的作用。

**四、拓展交流，共享成果**

课后将A、B两组整理的人物故事和撰写的采访稿张贴在教室做进一步的交流。

**【设计意图】**由于课堂容量有限，还有一些学生搜集的人物故事和撰写的采访稿没能呈现，此板块的目的在于做一个有效补充，既肯定学生的成果，又加深交流，为进一步共享成果打下基础。

**第2课时**

**【课时目标】**

在前两项学习活动的基础上，按要求围绕“青年当自强”撰写一篇演讲稿，并在小组或班级演讲。

**【课前任务】**

细读任务内容及要求，明确后组建演讲团队。

|  |  |
| --- | --- |
| 任务内容 | 任务要求 |
| 1.根据前面活动中得出的认识，围绕“自强不息”，确定几个演讲主题。如“我的‘中国梦’”“志当存高远”等。  2.根据兴趣，自由组合，分别组建“我的‘中国梦’”“志当存高远”等若干个话题组，小组成员每人撰写一篇演讲稿。  3.每个小组推荐一名同学代表本组在班级进行演讲。 | 1.小组内成员分工合作，搜集资料，交流分享，完成演讲稿。  2.演讲稿要求观点明确、重点突出，围绕主题选材，层次清晰，演讲不得超过5分钟。  3.语文课代表负责组织活动：邀请主持人，邀请同学组成评委会，确定演讲顺序，制定演讲比赛评价量表。 |

**【教学过程】**

**活动三、演讲：青年当自强不息**

**一、明确细则，激励竞争**

**课件出示：**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 评价项目 | 评价标准 | 分值 | 赋分 | 赞赏或建议 |
| 演讲内容 | 观点鲜明，材料典型，重点突出 | 4 |  |  |
| 语言表达 | 标准、流利、响亮、有条理 | 3 |  |
| 语气语态 | 自然、得体、情绪饱满 | 3 |  |
| 总分 | | 10 |  |

**二、小组交流，修改讲稿**

各小组成员间交流，集体修改、推选出参与全班交流同学的演讲稿。

**三、全班展示，提升自我**

1.主持人开场，宣布演讲开始。

2.请评委会人员坐到前排，根据演讲者出场顺序依次评分。

3.各小组优秀代表依次演讲。

预设：

张开自强的翅膀

尊敬的老师，亲爱的同学们：

大家好！

今天我的演讲题目是《张开自强的翅膀》。

自强是直面艰难困苦的强者智慧，在艰难困苦面前不灰心丧气，不长吁短叹;自强是头顶枪林弹雨的大丈夫气节，在危难面前不卑躬屈膝，不委曲求全;自强是自身功名利禄之外的坦荡风度，在功名利禄面前不随波逐流，不见风使舵。自强是一山怪石屡历风霜刀剑的逼迫仍棱角分明的坚毅，是登山者尽管举步维艰仍不达目的誓不罢休的执着，是流水翻山越岭仍不甘落后的恢宏气魄！

自强者的精神之所以可贵，在于其不怨天尤人，在于其永不言败，在于自己的拼搏奋斗。

“有志者，事竟成，破釜沉舟，百二秦关终属楚；苦心人，天不负，卧薪尝胆，三千越甲可吞吴。”宋朝大文豪苏轼，几次遭贬后仍自强不息，留下了许多千古绝唱；清朝落第秀才蒲松龄，以历史上强者的事迹自勉，留下千古不衰的经典名著。我校67届校友朱敏先生三个月焚膏继晷填补自己的英语空白，自信满满踏上斯坦福大学求学之路。他以行动诠释了自强的意义。成功不以天赋和环境决定，明确的目标加以坚定的信念并付诸奋斗才能铸就成功。

正如朱敏先生所说的那样，他之所以能打败那些强大的对手是因为自己的一股韧劲。自强的心鞭策我们勇往直前，失败算什么，困难算什么，自强者永不止步。生命可以大写，也可以小写，还可以简写。小写的生命是灵魂上的侏儒，简写的生命是灵魂上的庸碌者，唯有自强者是天地间用正气、智慧写出的一个气宇轩昂的大写的人。独立是它的一撇，拼搏是它的一捺，两者缺少其一，都不能称之为一个完整意义上的“人”。自强是生命之杯中的琼浆玉液，他让每一个举杯者赢得了鲜花和掌声，收获了成功和喜悦，体味到了人生的真实与厚重!

在我们的人生旅程中，每个人或多或少会遇到这样那样的挫折。也许是一次考试的失利，也许是一场突如其来的意外，没有谁能够保证他的一生总是平平安安、一帆风顺。面对挫折我们不应该失意、彷徨，因自己陷入人生灰色的圈子而倍感焦虑、难以自拔。我们要学会自强，因为只有学会自强，我们才敢正视所有问题；只有学会自强，才会有勇气去战胜一道道难题。

同学们，挫折并不可怕，逆境更能造就人才。天行健，君子以自强不息!我坚信只要我们自强不息，就有可能取得成功!让我们张开自强的翅膀，让梦想展翅飞翔!

谢谢大家!

胜利永远属于自强者

尊敬的老师，亲爱的同学们：

大家好!

我演讲的题目是《胜利永远属于自强者》。

立志难不难?不难。一分钟我们就可以立下许多志向，可并不是每一个人都能实现自己的志向。那怎样的人才能实现自己的志向呢?答案只有一个：那就是只有自强不息者才能实现自己的志向。“天行健，君子以自强不息”，自强者有健康的心理素质、坚定的品格意志和永不停息的进取精神。

自强不息者，他们面对挫折和失败，会坚强地站起来，用自己的毅力、勇气和智慧扬起自强的风帆，向着自己的目标，驶向胜利的彼岸。

自强不息者努力向上，在思想上有不断进取的精神，在行动上有拼搏力争的劲头。坚持还是放弃，时常是一念之差。许多人在不幸中自强不息，演奏出生命的最强音。婴儿时期就失去听觉、视觉的海伦·凯勒，以自强不息的信念坚定地走着人生的每一步，最终成为著名的作家、教育家、慈善家，为残疾人事业不懈奋斗，建立了许多慈善机构。2005年的春晚，一群聋哑人自强不息，为我们演绎了精彩绝伦的《千手观音》。

自强不息是人的精魂，失去自强不息的品格，即使活着也只是行尸走肉。自强不息支撑着我们的人生，自强不息可以使我们短暂的人生更加精彩。伟大的政治家、革命家马克思身处逆境，自强不息，奋发努力，呕心沥血，花了整整四十年，才有巨著《资本论》的问世。

面对事业的挫折、人生旅途中的失误、理想的破灭，有很多人哭泣。但现实生活是严酷的、冷漠的，它对身处逆境者从来没有抛洒过同情的泪水——生活不相信眼泪，命运呼唤自强者!晚年的曹雪芹生活困窘，窘迫到了举家食粥的境地，可他仍自强不息，笔耕不辍。《红楼梦》就是他“披阅十载，增删五次”“字字看来皆是血，十年辛苦不寻常”的产物。

亲爱的同学们，今天，我们聚集在这里，今后不管我们身在何处，请记住：只要坚持自强不息，胜利的大门就会向我们敞开。“天将降大任于是人也，必先苦其心志，劳其筋骨，饿其体肤，空乏其身。”作为新时代的年轻人，我们脚下的路还很长很长。同学们，让坚毅成为我们的信念，让自强不息成为我们的脊柱。为了自己的理想，坚持自强不息，向着胜利不懈拼搏吧!

谢谢大家!

4.评委会根据得分情况评选出“最佳演讲者”“最佳演讲稿”“最佳合作小组”。

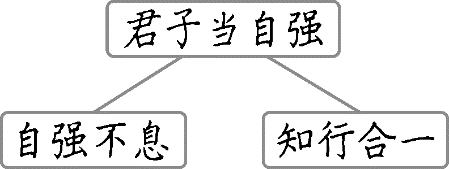
**四、拓展延伸，学以致用**

通过完成上面三个活动，每位同学对“自强不息”都有了一定的认识，对于“怎样才能做到自强不息”也必定有了自己的想法，请同学们提炼出50字以内的青春宣言，进行宣读。

**【设计意图】**照应活动之初提出的问题：怎样才能做到自强不息？通过青春宣言促使学生将认识外化为行动。

结束语：十九大报告指出：“青年兴则国家兴，青年强则国家强。青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有希望。中国梦是历史的、现实的，也是未来的；是我们这一代的，更是青年一代的。中华民族伟大复兴的中国梦终将在一代代青年的接力奋斗中变为现实。”希望同学们能传承和发扬自强不息的精神学好本领，助力我们的祖国早日实现伟大复兴的中国梦。

**【板书设计】**



**【我的设计亮点】**

本次综合性学习以学生活动为主体，建立竞争机制，激发学生的参与热情；在学生的活动中既有明确的要求，也有具体的方法指导，使每位学生有事做，知道如何做，将活动落到实处。

（设计/田小芬）